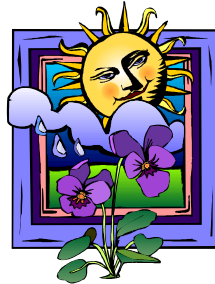


PROGRAM KURSU DOSKONALĄCEGO

TERAPIA DZIECI MŁODSZYCH oraz wspomaganie rozwoju uczniów z trudnościami w nauce

/w ramach kursu prezentowane są min.: innowacyjne – autorskie ćwiczenia, gry i zabawy wspierające rozwój dzieci/



Prowadzący:

**Izabela Mańkowska
Małgorzata Rożyńska**

Do kogo adresujemy kurs: absolwenci kierunków pedagogicznych i psychologicznych, nauczyciele wychowania przedszkolnego i nauczania zintegrowanego, studenci oraz rodzice, terapeuci pedagogiczni, którzy pragną poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w tym zakresie.

Rodzaj zajęć: wykłady, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne

Liczba godzin: 20

Cele zajęć:

- Przedstawienie warsztatu pracy terapeuty pedagogicznego w szkole.
- Ukazanie różnorodnych form organizacyjnych pracy z dzieckiem oraz metod wspierania jego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zaprezentowanie nowego modelu terapii pedagogicznej na podstawie programu edukacyjno – terapeutycznego „*Nauka czytania i pisanie w Klubie Przyjaciół Bratka*” autorstwa M. Rożyńskiej i I. Mańkowskiej.
- Umiejętne wykorzystanie wiedzy i umiejętności na zajęciach edukacyjnych oraz w sytuacji szkolnej i domowej.

Treści programowe, prow. Izabela Mańkowska:

1. Prezentacja metod:

a) Integracja Sensoryczna (SI) (elementy metody)

- SI w świetle literatury (założenia teorii integracji sensorycznej),
- funkcjonowanie podstawowych układów zmysłowych,
- zaburzenia tych układów,
- metody badań w SI,

- wykorzystanie integracji sensorycznej jako metody wspomagającej terapię pedagogiczną,
 - zabawy i ćwiczenia stymulacji zmysłowej,
- b) Kształtowanie umiejętności grafomotorycznych
- początki kształtowania się umiejętności w zakresie pisania,
 - ćwiczenia stymulacji zmysłowej,
- c) Metody przyspieszonego uczenia się (praktyczne wykorzystanie- wizualizacji, relaksacji, muzyki, aktywizujących metod pracy, technik zapamiętywania i koncentracji).
2. Profilaktyka i pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych udzielana przez terapeutę w szkole na podstawie *Modelowego Systemu Profilaktyki i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej dla uczniów z dysleksją*.
 - a) Formy pomocy udzielane uczniom, nauczycielom i rodzicom.
 - b) Zaproszenie do szkolnego gabinetu terapii pedagogicznej.
 3. Pokaz pomocy dydaktycznych stworzonych podczas własnej praktyki.
 4. Udostępnienie pomysłów na efektywne wykorzystanie metod w praktyce pedagogicznej.

Niezbędne wyposażenie uczestnika kursu:

- Strój sportowy zapewniający aktywne uczestnictwo w zajęciach (wygodne obuwie z możliwością ćwiczeń w skarpetkach)
- Przybory do pisania, rysowania.

Treści programowe, prow. Małgorzata Rożyńska:

1. Organizacja warsztatu pracy terapeuty pedagogicznego w szkole.
2. Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych:
 - etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej,
 - dokumentowanie pracy terapeuty,
 - ramowy program terapeutyczny,
 - scenariusze zajęć (opracowane do programów autorskich),
 - przykłady programów edukacyjnych do diagnozy i terapii dzieci ryzyka dysleksji.
3. Wspomaganie rozwoju dziecka dla zapobiegania specyficznym trudnościami w uczeniu się oraz pomoc dziecku leworęcznemu:
 - a) prezentacja ćwiczeń, gier i zabaw (autorskich) rozwijających funkcje percepcyjno-motoryczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
 - b) sposoby przezwycięzania problemów dysgrafii (autorskie),
 - c) pomoce dydaktyczne dla uczniów leworęcznych (autorstwa M. Bogdanowicz i M. Rożyńska),
 - d) metody rozwijania umiejętności czytania oraz pomoce do czytania, programy komputerowe,
 - e) *O (nie) trudnej nauce ortografii* - prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne wspierające zapamiętanie pisowni trudnych pod względem ortograficznym wyrazów.

Treści programowe przedstawione wspólnie (M. Rożyńska, I. Mańkowska);

1. Nowy model terapii pedagogicznej na podstawie Programu Edukacyjno – Terapeutycznego „Nauka czytania i pisanie w Klubie Przyjaciół Bratka” autorstwa M. Rożyńskiej i I. Mańkowskiej
 - a) Wykorzystanie modelu w terapii pedagogicznej.
 - b) Wykorzystanie modelu w ramach dodatkowych zajęć wspierających rozwój dziecka z trudnościami w nauce.
2. Prezentacja scenariusza według nowego modelu z konkretnymi przykładami ćwiczeń.

Co uczestnik kursu powinien opanować?

- Poznać charakterystykę różnorodnych form oraz metod wspierania rozwoju, uwzględnionych w programie kursu (min. zabawy i ćwiczenia stymulacji zmysłowej, metody przyspieszonego uczenia się, metody czytania i nauki ortografii, zasady i metody pracy z uczniem leworęcznym).
- Poznać charakterystykę różnorodnych ćwiczeń, zabaw oraz gier pomocnych w nauce i przezwyciężaniu trudności uwzględnionych w programie kursu.
- Umieć wykorzystać zaprezentowane formy, metody oraz zabawy i ćwiczenia w praktyce.
- Umieć zorganizować i wprowadzić do własnego warsztatu pracy nowy model terapii pedagogicznej na podstawie Programu Edukacyjno – Terapeutycznego „Nauka czytania i pisanie w Klubie Przyjaciół Bratka”.

Zajęcia odbywać się będą w następujących ramach czasowych:

sobota: 9.00- 19.00

niedziela: 8.30 - 14.30

Informacje o osobach prowadzących kurs:

Izabela Mańkowska

Wykształcenie: nauczyciel, specjalność – nauczanie początkowe i wychowanie przedszkolne, terapeuta pedagogiczny, terapeuta integracji sensorycznej

Doświadczenie zawodowe:

Doświadczenia w pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w nauce zdobyte przez 26 lat pracy pedagogicznej. Praca: w szkole podstawowej i gimnazjum w charakterze terapeuty pedagogicznego; na wyższej uczelni humanistycznej w charakterze wykładowcy na studiach podyplomowych terapii pedagogicznej, arte – terapii i terapii ruchowej. Udział w przygotowaniach oraz prowadzeniu wykładów, warsztatów, sesji plakatowych na konferencjach naukowych z zakresu pedagogiki, psychologii, socjoterapii, poszerzając wiedzę i umiejętności w pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce.

Należę do Polskiego Towarzystwa Dysleksji od 15 lat. Obecnie pełnię funkcję wiceprzewodniczącej Gdańskiego Oddziału PTD oraz jestem członkiem Zarządu Głównego PTD.

Autorka publikacji zawierających problematykę kursu, min.:

1. Artykuł „Zaproszenie do gabinetu terapii pedagogicznej”, Dysleksja 2/ 2008
2. Artykuł „Po prostu ćwicz! Ćwiczenia z wykorzystaniem integracji sensorycznej”, Dysleksja, 2/2008
3. Artykuł „Jestem przygotowana! Wskazówki przed egzaminem”, Dysleksja 3/2009
4. Artykuł „Drama moją metodą nauczania w klasie pierwszej”, Stołem 8/97
5. Publikowanie scenariuszy do Przewodnika Ortograffiti, autorstwa R. Czabaj
6. Program multimedialny: Gotowość szkolna. Zestaw ćwiczeń do wspomaganie procesu diagnozy gotowości szkolnej oraz stymulacji funkcji percepcyjno – motorycznych i umiejętności matematycznych. (współautorstwo: R. Czabaj, I. Mańkowska, M. Rożyńska, E. Tryzno. Young Digital Planet 2009.
7. „ORTOGRAFFITI z Bratkiem” program wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. (współautorstwo: M. Rożyńska) wyd. OPERON

Małgorzata Rożyńska

Wykształcenie:

Pedagog- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, logopeda, terapeuta pedagogiczny

Doświadczenie zawodowe:

1. W zawodzie pracy nauczyciela 25-letnia praktyka (w tym nauczanie początkowe, pedagog szkolny, logopeda, pedagog terapeuta) Od 15 lat, jako terapeuta, zajmujący się głównie wspieraniem dzieci z trudnościami w nauce, min. ryzyka dysleksji, z dysleksją rozwojową, a także z zaburzeniami rozwojowymi, niepełnosprawnymi.
2. Od 2004r. pełnienie funkcji Sekretarza Generalnego w Polskim Towarzystwie Dysleksji.
3. Koordynator III i IV edycji programu „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją” w woj.pomorskim.
4. Przewodniczenie Zespołowi Sekcji Nauczycieli Terapeutów.

Publikacje, pomoce dydaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli min:

1. „Lew-a ręka rysuje i pisze” (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. Harmonia
2. „Zeszyt z ukośnie ułożoną liniaturą dla uczniów leworęcznych” (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. Harmonia
3. „Zeszyt z węższą liniaturą”- dla dzieci z dysgrafią (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. Harmonia
4. „Dni tygodnia, pory roku i miesiące. Zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe” (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. Harmonia
5. „Karty ortomagiczne” i „Gry ortomagiczne” - pomoc dydaktyczna do utrwalania pisowni trudnych wyrazów (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. OPERON
6. „Od dysgrafii do kaligrafii” – zeszyty ćwiczeń do kaligrafii z serii Ortograffiti. współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz) wyd. OPERON
7. Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. (współautorstwo z prof. M. Bogdanowicz A. Adryjanek) wyd. OPERON
8. Dziennik do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (współautorstwo z R. Czabaj i B. Ingielewicz) wyd. OPERON
9. Program multimedialny: „Dysleksja- Litery” - z serii eduSensus wyd. YDP
10. Program multimedialny: „Gotowość szkolna. Zestaw ćwiczeń do wspomaganie procesu diagnozy gotowości szkolnej oraz stymulacji funkcji percepcyjno – motorycznych i umiejętności matematycznych” (współautorstwo: R. Czabaj, I. Mańkowska, E. Tryzno) wyd. YDP
11. „ORTOGRAFFITI z Bratkiem” program wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. (współautorstwo: I. Mańkowska) wyd. OPERON
12. Autorka artykułów, sprawozdań, komentarzy w biuletynie „Dysleksja” (nr1-3/2008/2009) oraz na stronie internetowej PTD (www.ptd.edu.pl).

13. Publikowanie planu wynikowego oraz sprawdzianów do Przewodnika Ortograffiti, autorstwa R. Czabaj wyd. OPERON
14. Publikowanie scenariuszy spotkań z rodzicami do programu Ortograffiti wyd. OPERON
15. Opracowanie: scenariuszy spotkań z rodzicami, ramowych programów terapii pedagogicznej do publikacji „Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją” autorstwa R. Czabaj, A. Bućko, M. Bogdanowicz wyd. OPERON