

Zjazd Terapeutów Pedagogicznych w Gdańsku

Z inicjatywy Polskiego Towarzystwa Dysleksji terapeuci pedagogiczni z całego kraju spotkali się po raz drugi w Gdańsku. Tematykę zjazdu zdominowały zagadnienia związane z projektowanymi zmianami MEN z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją. Modelowy system profilaktyki i pomocy, który był prezentowany podczas pierwszego zjazdu, jako pomysł wart wdrożenia, teraz został ukazany z nowej perspektywy – jako system, który przynosi wymierne efekty i którego zasadnicze elementy zostaną wdrożone do polskiego szkolnictwa od nowego roku szkolnego. Aż trudno uwierzyć, ale wszystko wskazuje na to, że nam się udało! Wciąż jednak pozostaje otwarte pytanie o rolę terapeutów pedagogicznych w realizacji zmian zapowiadanych przez MEN. To jest temat, który wymaga uściślenia i na pewno takie działania zostaną podjęte.

Przeżyjmy to jeszcze raz:



Spotkaliśmy się w pięknej, nowoczesnej sali Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Przybyło 360 terapeutów, choć chętnych było znacznie więcej.

Po otwarciu konferencji, którego dokonały Pani R. Czabaj – przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Dysleksji i prof. M. Bogdanowicz w imieniu goszczącej nas uczelni, głos zabrała M. Rożyńska – szefowa Sekcji Terapeutów Pedagogicznych przy PTD. Nawiązała do krótkiej historii sekcji i zwiększającej się roli Modelowego systemu pomocy.





Największym wydarzeniem była obecność i wystąpienie Minister Edukacji Narodowej Katarzyny Hall, która objęła nasz zjazd honorowym patronatem. Pani Minister wielokrotnie podkreślała, że dzisiaj MEN nie stawia sobie pytania, czy wprowadzać propozycje przedstawione przez PTD między innymi w Modelowym systemie pomocy, lecz jak je wdrożyć. W swojej prezentacji zaproponowała nowe pomysły organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją.

Pani prof. Bogdanowicz, dziękując Pani Minister za wystąpienie, zauważyła, że jeszcze nigdy dotąd żaden minister edukacji narodowej nie próbował zrobić tak wiele dla uczniów z dysleksją i to w tak dobrym kierunku. Wyraziła w ten sposób nadzieje wielu z nas.



Choć emocji było wiele, a niektóre pytania wyrażały wątpliwości co do niektórych pomysłów MEN, to żegnaliśmy Panią Minister z wdzięcznością. Szkoda, że zabrakło czasu na zadanie najistotniejszego dla nas pytania o rolę terapeutów pedagogicznych w projektowanych zmianach.

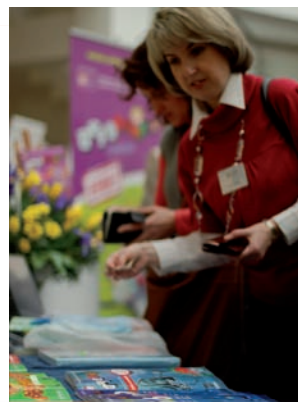


Zjazdowi towarzyszyła wystawa autorskich pomocy terapeutycznych, która była doskonałą okazją do zapoznania się z twórczymi pomysłami terapeutów pedagogicznych z różnych ośrodków. Nagrodę główną za najciekawszą pomoc zdobyła Izabela Mańkowska, która była też inicjatorką całego przedsięwzięcia. Ciekawostką był unikalny zbiór pomocy prof. M. Bogdanowicz z pierwszych lat jej pracy terapeutycznej – ciekawe, do czego służyła butelka od syfonu?





Uczestnicy zjazdu mieli też okazję zapoznać się z nową ofertą pomocy terapeutycznych prezentowaną na stoiskach wydawniczych. Zainteresowanie wzbudził YOROPEN, nowy długopis prezentowany na stoisku wydawnictwa Harmonia, program multimedialny eduSensus YDP oraz bogaty zestaw poradników logopedycznych wydawnictwa Impuls. Znany i ceniony program ORTOGRAFFITI powiększył się o nową serię *Od dysgrafii do kaligrafii* adresowaną do uczniów z dysgrafią, a Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON zapowiedziało na nowy rok szkolny także długo oczekiwaną serię *ORTOGRAFFITI z Bratkiem* dla uczniów klas I-III.





W dalszej części zjazdu prof. M. Bogdanowicz przedstawiła wyniki badań ukazujące skutki nieudzielania pomocy uczniom z dysleksją, a dr J. Jastrząb zaprezentowała swoje podejście do metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Rezultaty wdrożenia Modelowego systemu pomocy w ramach projektu unijnego „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją” przedstawiły R. Czabaj i A. Bućko. Na zakończenie M. Smoleń zasignalizowała przydatność języka serca M. Rosenberga w skutecznej komunikacji w życiu osobistym i w pracy z uczniami.

Podczas tzw. sesji karteczkowej uczestnicy przedstawili propozycje najpilniejszych problemów do rozwiązania oraz sformułowali wnioski i uwagi do zmian proponowanych przez MEN. Analiza spostrzeżeń i opinii podanych przez uczestników zjazdu pozwoliła na stworzenie wykazu wniosków, które Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Dysleksji przedstawił Ministerstwu Edukacji Narodowej do rozważenia:

- Regulacja prawna zawodu terapeuty pedagogicznego – wpisanie nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej do Karty Nauczyciela, do rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz do rozporządzenia w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Wyraźne zaznaczenie w stosownych rozporządzeniach, że tylko specjalista terapii pedagogicznej ma uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz że powinien pełnić istotną rolę w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym ryzyka dysleksji, między innymi jako koordynator ds. rozpoznawania specyficznych trudności w nauce.
- Położenie większego nacisku na stosowanie właściwej terminologii w odniesieniu do diagnozy szkolnej (zastąpienie określenia „diagnoza” – określeniem „ocena”).
- Wyjaśnienie i doprecyzowanie w przepisach przypadków diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkołach ponadpodstawowych (powyżej drugiego etapu edukacyjnego).
- Zamieszczenie w odpowiednich rozporządzeniach zapisu zobowiązującego ucznia z dysleksją do podjęcia pracy nad swoimi trudnościami na wszystkich etapach edukacyjnych.

Zjazd okazał się niezmiernie ważną inicjatywą, a aktywność jego uczestników pozwala uwierzyć, że jest to silna i kreatywna grupa specjalistów świadomych swojej roli – niesienia skutecznej pomocy uczniom z dysleksją.



■ Zdjęcia Jakub Szkudlarski