

CZĘSTOCHOWSKI ODDZIAŁ

POLSKIEGO TOWARZYSTWA DYSLEKSJI

działa od czerwca 1993 roku.

Inicjatorami jego powołania byli pracownicy Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 w Częstochowie oraz rodzice szukający pomocy dla swoich dzieci.

Członkowie Zarządu Oddziału pełnią dyżury przy telefonie w każdą środę, w godzinach od 9 do 17.
telefon: 34 362-24-24

FORMY DZIAŁALNOŚCI

Promocyjna

- propagowanie problematyki dysleksji w gazetach lokalnych i telewizji
- wygłaszanie prelekcji w szkołach na spotkaniach z rodzicami, z Radami Pedagogicznymi
- prowadzenie warsztatów dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- prowadzenie warsztatów dla nauczycieli wychowania przedszkolnego na temat pracy z dziećmi ryzyka dysleksji

Profilaktyczna

- propagowanie celowości przeprowadzania przesiewowych badań dotyczących ryzyka dysleksji w klasach 0

Terapeutyczna

- prowadzenie warsztatów ortograficznych dla dzieci i młodzieży szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- treningi ortograficzne dla maturzystów
- konsultacje dla rodziców, nauczycieli



CZĘSTOCHOWSKIEGO ODDZIAŁU



POLSKIEGO TOWARZYSTWA DYSLEKSJI



DYSLEKSJA ROZWOJOWA

Trudności z czytaniem i pisananiem

Co to jest?

Dysleksja rozwojowa to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju intelektualnym.

W tym syndromie trudności w uczeniu się można wyróżnić następujące formy:

- dysleksja – trudności w czytaniu
- dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni
- dysgrafia – niski poziom graficzny pisma.

Trudności te spowodowane są zaburzeniami rozwoju niektórych funkcji poznawczych (słuchowo-językowych, wzrokowych oraz motorycznych i ich współdziałania (integracji percepcyjno-motorycznej).

Badania wskazują, że dzieci, u których występują w/w trudności stanowią ok. 15% uczniów (3 uczniów w klasie), w tym 4% to przypadki poważnego nasilenia dysleksji rozwojowej.

Dzieci z ryzyka dysleksji to dzieci z rodzin, w których występowała dysleksja, z nieprawidłowej ciąży i porodu, nieharmonijnie rozwijające się, z nasilonymi trudnościami w czytaniu (w klasie 0) i pisaniu.

Im wcześniej trudności te zostaną rozpoznane a dziecko objęte opieką – ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnym i logopedycznymi, tym większe szanse, aby zapobiec jego niepowodzeniom szkolnym lub je zmniejszyć.

Objawy dysleksji rozwojowej

Trudności w czytaniu i pisaniu ujawniają się dopiero w szkole, podczas gdy już w okresie przedszkolnym można zauważyć objawy, które cechują dzieci ryzyka dysleksji:

- opóźniony rozwój mowy
- opóźniony rozwój ruchowy (utrudnione raczkowanie, utrzymywanie równowagi), mała sprawność i koordynacja ruchów podczas zabaw ruchowych, samoobsługi, rysowania i pisanie (brzydkie pismo)
- trudności z wypowiedzaniem złożonych wyrazów, wadliwa wymowa
- trudności z rozpoznawaniem rymów, zapamiętaniem nazw ich sekwencji np. dni tygodnia, nazw miesięcy, dłuższych poleceń, wierszy, piosenek, tabliczki mnożenia
- trudności z odróżnianiem głosek podobnych fonetycznie z wydzieleniem (analizą) sylab, głosek ze słów i ich syntezą oraz wykonywaniem operacji na głoskach, sylabach i częstkach słów
- błędy gramatyczne, trudności z budowaniem dłuższych wypowiedzi
- trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych
- obuocność, zbyt długo utrzymująca się oburęczność
- mylenie prawej i lewej ręki
- nasilone trudności w czytaniu w klasie 0 i I
- nasilone trudności z opanowaniem poprawnej pisowni: długo utrzymujące się pismo zwierciadlane, mylenie liter podobnych pod względem kształtu np. p-b-d-g, l-t-f; mylenie liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie np. z-s, d-t; częste opuszczanie liter, błędy ortograficzne i pismo fonetyczne, pomimo znajomości zasad pisowni.