

Sprawozdanie ze spotkania roboczego Zespołu Liderek Sekcji Terapeutów Pedagogicznych Polskiego Towarzystwa Dysleksji

7 marca 2009r. odbyło się w Gdańsku robocze spotkanie Zespołu Liderek Sekcji Terapeutów Pedagogicznych przy Polskim Towarzystwie Dysleksji. W spotkaniu uczestniczyło 20 osób z całego kraju oraz zaproszeni goście. Organizatorami spotkania był ZG PTD wraz z Instytutem Promocji Edukacji i Wydawnictwem Pedagogicznym OPERON.

Celem spotkania było:

- ✓ integracja zespołu liderek,
- ✓ wymiana doświadczeń i ocena dotychczasowych działań,
- ✓ wypracowanie planu działań zmierzających do wzmocnienia roli i znaczenia terapeuty pedagogicznego.

W **części pierwszej** spotkania M. Rożyńska omówiła i podsumowała realizację zadań, które wysunięto jako priorytetowe podczas pierwszego ogólnopolskiego zjazdu nauczycieli terapeutów w Gdańsku dnia 8.11.2008r.

- Systematyczna współpraca z liderkami drogą e- mailową.
- Na stronie internetowej PTD (www.ptd.edu.pl) utworzono zakładkę *Sekcja nauczycieli terapeutów*.
- W biuletynie nr 2 zamieszczono relację ze zjazdu nauczycieli terapeutów.
- Przedstawiono osoby odpowiedzialne za realizację zadań w sekcji (V. Piasecka- deklaracje członkowskie, I. Mańkowska- dokumentowanie działań sekcji).
- Zespół liderek przeanalizował list do MEN. W wyniku dyskusji doprecyzowano jego ostateczną treść. List uwzględnia wypracowane w drodze dyskusji problemy priorytetowe:
 - zapewnienie uczniom właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wdrożenie „*Modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją*”,
 - usankcjonowanie zawodu nauczyciela terapeuty osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Do listu przygotowano następujące załączniki:

- 1/ Sprawozdanie z I Ogólnopolskiego Zjazdu Nauczycieli Terapeutów (I. Mańkowska, V. Piasecka)
- 2/ Nauczyciel Terapeuta w systemie pomocy psychologiczno – terapeutycznej (R. Czabaj)
- 3/ Terapeuta osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – jego rola, zadania, status prawny (J. Jastrząb)
- 4/ Ogólnopolska akcja zbierania podpisów nauczycieli terapeutów.

Izabela Mańkowska omówiła i podsumowała ogólnopolską akcję zbierania podpisów nauczycieli terapeutów. Lista z podpisami będzie stanowiła załącznik listu do MEN. W okresie od 8 listopada 2008r. do 7 marca 2009r. zebrano **1044 podpisy** terapeutów popierających potrzebę ujednoczenia systemu opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz postulaty zmiany aktów prawnych dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie:

- konieczności niesienia pomocy uczniom z zaburzeniami rozwojowymi na każdym etapie edukacyjnym;
- usankcjonowania zawodu i stanowiska nauczyciela terapeuty w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych;
- określenia zadań, wymiaru czasu pracy oraz kwalifikacji nauczycieli terapii pedagogicznej koniecznych do ich zatrudnienia.

W kolejnej części spotkania liderki przedstawiły relacje z działalności na obszarach swojego zamieszkania oraz nurtujące je problemy. Wśród kwestii wymagających rozwiązania, liderki wymieniały min.:

- brak zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją i ryzyka dysleksji, brak zajęć logopedycznych lub ich niewystarczająca ilość w stosunku do potrzeb
- niedostateczna opieka terapeutyczna w przedszkolach,
- zmniejszanie się ilości zajęć specjalistycznych w stosunku do lat ubiegłych,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne czasami prowadzą nauczyciele bez odpowiednich kwalifikacji jako uzupełnienie etatu,
- sygnalizowane są trudności z egzekwowaniem od uczniów dyslektycznych obowiązku pracy nad problemem (zwłaszcza uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych),

- zdarzają się zespoły terapeutyczne liczące nawet 10 osób, (w rozporządzeniu MEN zespoły mogą liczyć od 2 do 5 uczniów),
- niektórzy terapeuci nie mogą korzystać z funduszu na szkolenia,
- terapeuci zatrudniani są w różnym wymiarze godzin, a niektóre zajęcia prowadzą społecznie,
- nie wszyscy nauczyciele prowadzący terapię posiadają odpowiednie przygotowanie, (brak dyplomów kursów kwalifikacyjnych lub studiów podyplomowych),
- znikoma wiedza przedstawicieli samorządów gminnych na temat kto to jest nauczyciel terapeuta pedagogiczny i czym się zajmuje,
- nagminnie występuje brak nadzoru merytorycznego nad terapeutami.

Wśród prezentowanych relacji pojawiły się także i optymistyczne doniesienia min.:

- W Warszawie jest szansa na dodatkowe zajęcia w klasach 4-6, które organizuje się na wniosek zainteresowanych, a ponadto w mieście zatrudniani są doradcy metodyczni poprzez sprawnie działające biuro edukacji.
- Wiele szkół bierze czynny udział w proponowanych przez PTD akcjach i programach propagując w ten sposób dobrze zorganizowane formy pomocy uczniom z dysleksją. To dobra strategia na integrowanie środowiska terapeutów z innymi grupami w ośrodkach, w których pracują.
- Ponadto liderki omówiły współpracę z oddziałami terenowymi PTD. Niektóre z pań odczuwają brak odzewu i gotowości podjęcia współpracy ze strony Oddziałów Terenowych PTD. Liderki, którym udało się rozpropagować na swoim terenie głównie we współpracy z Oddziałami Terenowymi akcję „**Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją**” wskazują na potrzebę rozwijania i propagowania tej akcji w innych oddziałach jako inicjatywy ze wszech stron potrzebnej i motywującej szkoły do wdrażania modelowego systemu pomocy uczniom z dysleksją.

Część druga obejmowała temat dotyczący praw i obowiązków ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jego rodziców i nauczycieli. W dyskusji odniesiono się do problemów związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków w praktyce szkolnej i poradnianej. Zwrócono uwagę, że niektóre przepisy należy doprecyzować, tak by uczniowie dyslektyczni nie tylko korzystali z przywilejów im przysługujących (dostosowania wymagań i oceniania podczas zajęć i egzaminów), ale obowiązkowo wykazywali się dodatkową pracą

nad problemem. Podjęto również wnioski, by prawa i obowiązki dokładnie opracować w zwartej publikacji przywołując odpowiednie akty prawne. Opracowanie może być przydatne szkołom w interpretacji zaleceń zawartych w opiniach z poradni, a także pomocne w przygotowaniu zapisów o dostosowaniu wymagań i ocenianiu w szkolnych dokumentach (WSO, programy profilaktyki).

T. Wejner poinformowała o tym, iż Rzecznik Praw Dziecka wystąpił do MEN, by zagwarantować powiązanie diagnozy dysleksji z obowiązkiem pracy nad problemem. Informacja znajduje się na stronie internetowej [pl](http://pl.pwr.gov.pl) .

W dalszej części spotkania liderzy podzieleni na cztery zespoły skoncentrowali się nad opracowaniem „Katalogu praw i obowiązków ucznia dyslektycznego i jego rodziców oraz szkoły - nauczyciela”. Praca nad „katalogiem” będzie kontynuowana przez liderki pod kierunkiem B. Wolskiej oraz B. Mańczak.

W **części trzeciej** zajęto się problemem doprecyzowania nazwy zawodu i sekcji. Wśród zgłaszanych wniosków uznano za istotne doprecyzowanie tych określeń. Wiele osób nie rozróżnia określenia zajęcia korekcyjno- kompensacyjne od gimnastyki korekcyjnej. Nazwa „terapeuta” jest zbyt szeroka i kojarzona jest ze specjalnościami niezwiązanymi z terapią pedagogiczną.

Na spotkaniu dyskutowano nad nazwą zawodu terapeuty; czy powinna zawierać określenie „nauczyciel”. A. Bućko przedstawiła opinię prawną w kontekście obowiązujących przepisów uzasadniającą możliwość pominięcia nazwy „nauczyciel”.

Następnie omówiono formalną stronę związaną z dokonaniem zmiany nazwy Sekcji Nauczycieli Terapeutów. Przedstawiono kilka nowych propozycji. W wyniku głosowania przyjęto nazwę zawodu: „**terapeuta pedagogiczny**” Zmieniono nazwę sekcji na: „**Sekcja Terapeutów Pedagogicznych**”.

W kolejnym punkcie spotkania V. Piasecka omówiła zasady rekrutacji członków do STP oraz sposób potwierdzania przynależności do sekcji (pieczęć w legitymacji PTD, wykaz terapeutów pedagogicznych na stronie internetowej PTD).

W dyskusji przeanalizowano zasady działania terenowych sekcji nauczycieli terapeutów pedagogicznych oraz radzono nad skutecznymi sposobami zwiększania aktywności członków. Liderki przyjęły propozycję przedstawiania ważnych informacji (relacji, sprawozdań i zapowiedzi spotkań w terenie) na stronie internetowej PTD, na łamach biuletynu Dysleksja oraz podczas spotkań organizowanych przy współpracy z Terenowymi Oddziałami PTD.

W podsumowaniu spotkania przedstawiono

WNIOSKI I ZADANIA ZESPOŁU LIDEREK SEKCJI TERPEUTÓW PEDAGOGICZNYCH:

1. Przekazanie pisma do MEN.
2. Doprecyzowanie nazwy zawodu nauczyciela terapeuty: **terapeuta pedagogiczny**, usankcjonowanie prawne nazwy, posługiwanie się nazwą w środowisku zawodowym.
3. Zmiana nazwy sekcji z SNT na STP i przedstawienie jej wszystkim członkom.
4. Opracowanie **standardów kształcenia terapeutów pedagogicznych** wraz z wnioskiem o to, by absolwent studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego otrzymywał adekwatny do specjalności tytuł zawodowy.
5. Podjęcie współpracy STP z Rzecznikiem Praw Dziecka, Komisją Sejmową, a także ze Związkami Zawodowymi.
6. Podjęcie współpracy z CMPPP www.cmppp.edu.pl w sprawie doradztwa grupy specjalistów.
7. Przygotowanie pisma do dyrektorów szkół (i/ lub organów prowadzących), z wnioskiem o organizację w szkołach zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów dyslektycznych.
8. Organizowanie kolejnych zjazdów terapeutów pedagogicznych.
9. Opracowanie i opublikowanie katalogu praw i obowiązków ucznia dyslektycznego - rodzica –szkoły przez Zespół Liderów STP
10. Utworzenie wykazu terapeutów zrzeszonych w STP na stronie internetowej PTD (dane osobowe- imię i nazwisko oraz adres e- mailowy terapeuty należy przesyłać do ZG PTD- do V. Piaseckiej).
11. Przedstawienie korzyści dla nauczycieli terapeutów wstępujących do Sekcji Terapeutów Pedagogicznych:
 - Bezpłatny udział w szkoleniach
 - Możliwość otrzymania pomocy, porady w sprawach zawodowych poprzez udział w grupie wsparcia dla terapeutów pedagogicznych na forum internetowym. Zespół Liderów STP – pełnić będzie nadzór merytoryczny.
 - Umieszczenie terapeuty w wykazie terapeutów zrzeszonych w STP na stronie internetowej

- Dostęp do nowych informacji, publikacji.
- Możliwość wpływania na prace STP.
- Możliwość publikowania artykułów na łamach Biuletynu Dysleksja.
- Prezentacja własnych pomysłów dotyczących rozwoju sekcji, ciekawych programów promujących pracę na rzecz udzielania pomocy uczniom z dysleksją, na stronie internetowej STP.
- Możliwość promowania własnego środowiska szkolnego, ukazywanie przykładów dobrych praktyk na łamach Biuletynu, strony internetowej STP oraz na spotkaniach szkoleniowych PTD.
- Otrzymywanie zaproszeń na kolejne zjazdy terapeutów pedagogicznych.