

Sprawozdanie z II Ogólnopolskiego Zjazdu Terapeutów Pedagogicznych

6 marca 2010 roku na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego odbył się II Ogólnopolski Zjazd Terapeutów Pedagogicznych, którego tematem wiodącym był **Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją w praktyce**. Honorowy patronat nad konferencją objęła Minister Edukacji Narodowej Katarzyna Hall, która zaszczyliła uczestników swoim wystąpieniem. Obecnych było 360 specjalistów terapii pedagogicznej z całej Polski.

W zjeździe uczestniczyli ponadto Pomorski Kurator Oświaty Zdzisław Szudrowicz, Wiceprezydent Miasta Gdańska Ewa Kamińska, a także Członek Prezydium Sekcji Oświaty i Wychowania Regionu Gdańskiego NSZZ „Solidarność” Bożena Bauer.

Organizatorami zjazdu byli: Polskie Towarzystwo Dysleksji, Instytut Promocji Edukacji i Instytut Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego. Celem zjazdu było zapoznanie się z planowanymi zmianami MEN w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zwrócenie uwagi na niezwykle odpowiedzialną **rolę terapeuty pedagogicznego w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**.

Pierwszą część konferencji poświęcono **prezentacji zmian**, jakie mają się dokonać w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pani Minister K. Hall przedstawiła zamierzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również z dysleksją. Następnie udzieliła wyczerpujących odpowiedzi na pytania zadane przez uczestników. Sesję pierwszą zakończył wykład prof. M. Bogdanowicz pt. *Brak pomocy specjalistycznej uczniom z dysleksją – zagrożenia i konsekwencje*.

Sesja druga była poświęcona tematyce **pomocy psychologiczno-pedagogicznej w praktyce**. Wystąpili: dr J. Jastrząb *Interdyscyplinarna metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej w terapii*, A. Bućko i R. Czabaj *Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją – rezultaty realizacji programu unijnego „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”* oraz M. Smoleń *Trochę bardziej empatyczne życie, czyli o języku serca M. Rosenberga*.

Ciekawym wydarzeniem okazał się konkurs autorskich pomocy terapeutycznych przygotowany przez specjalistów terapii pedagogicznej z Sekcji Terapeutów Pedagogicznych. Uczestnicy mieli niepowtarzalną okazję obejrzeć między innymi pomoce terapeutyczne M. Bogdanowicz z pierwszych lat jej pracy z dziećmi.

Podczas tzw. sesji karteczkowej uczestnicy przedstawili propozycje najpilniejszych problemów do rozwiązania oraz sformułowali wnioski i uwagi do zmian proponowanych przez MEN. Analiza spostrzeżeń i opinii podanych przez uczestników zjazdu pozwoliła na stworzenie wykazu wniosków, które Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Dysleksji przedstawia do rozważenia:

- 1. Regulacja prawna zawodu terapeuty pedagogicznego – wpisanie nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej do Karty Nauczyciela, do rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz do rozporządzenia w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.**
- 2. Wyraźne zaznaczenie w stosownych rozporządzeniach, że tylko specjalista terapii pedagogicznej ma uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz że powinien pełnić istotną rolę w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym ryzyka dysleksji, między innymi jako koordynator ds. rozpoznawania specyficznych trudności w nauce.**
- 3. Położenie większego nacisku na stosowanie właściwej terminologii w odniesieniu do diagnozy szkolnej (zastąpienie określenia „diagnoza” – określeniem „ocena”).**
- 4. Wyjaśnienie i doprecyzowanie w przepisach przypadków diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkołach ponadpodstawowych (powyżej drugiego etapu edukacyjnego).**
- 5. Zamieszczenie w odpowiednich rozporządzeniach zapisu zobowiązującego ucznia z dysleksją do podjęcia pracy nad swoimi trudnościami na wszystkich etapach edukacyjnych.**

Zjazd okazał się niezmiernie ważną inicjatywą, a aktywność jego uczestników pozwala uwierzyć, że jest to silna i kreatywna grupa specjalistów świadomych swojej roli - niesienia skutecznej pomocy uczniom z dysleksją.