

Celina Tuszyńska-Skubiszewska

Terapia matematyki

– scenariusz zajęć

Klasa: IV–V

Grupa: 6 osób

Czas pracy: 90 minut

I. Temat

Odejmowanie liczb naturalnych sposobem pisemnym. Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych

II. Założenia metodyczne

Cele:

- Ćwiczenie umiejętności matematycznych (utrwalanie znajomości tabliczki mnożenia, odejmowanie liczb naturalnych, dodawanie liczb naturalnych, porządkowania ciągów liczb, rozróżnianie figur geometrycznych).
- Usprawnianie analizatora wzrokowego i słuchowego.
- Doskonalenie koncentracji uwagi.
- Ćwiczenie pamięci wzrokowej.
- Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Ćwiczenie orientacji przestrzennej.
- Ćwiczenie motoryki małej.
- Ćwiczenie logicznego myślenia.
- Ćwiczenie pamięci.

Pomoce:

- *Ortografitti. Matematyka bez trudności*. Część pierwsza, Gdynia 2008,
- kartoniki z liczbami: 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 99,
- po trzy kostki do gry dla każdej grupy,
- modele trójkąta, kwadratu, prostokąta i koła, kartka z bloku rysunkowego A3,

- małe przedmioty: kostka do gry, karta, kamień, koło, kwadrat, kubek, kulka z gazety, koperta itp.,
- zdania na kartonikach: Suma to wynik dodawania. Różnica to wynik odejmowania. Iloczyn to wynik mnożenia.,
- Małgorzata Czyżowska, *Świat przedszkolaka. Zeszyt matematyka*, Kraków 2005.

III. Przebieg zajęć

A. FAZA ORGANIZACYJNO-MOBILIZUJĄCA

- Zabawa „Brakujące liczby”

Każdy uczeń otrzymuje kopertę z liczbami dwucyfrowymi. Uczniowie porządkują liczby od najmniejszej do największej. Odczytują liczby głośno. Potem podają, jakich liczb w danym ciągu brakuje i zapisują je słownie. Następnie uczniowie podają liczby o 11 większe od danych.

Pomoce: kartoniki z liczbami: 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 99.

- Zabawa „Kto ma więcej?”

Uczniowie mają do dyspozycji trzy kostki do gry. Uczeń rzuca kostkami i stara się z wyrzuconych liczb utworzyć takie działanie (poprzez mnożenie i dodawanie), które ma największą wartość.

Uczniowie zapisują działania.

Pomoce: trzy kostki do gry.

B. FAZA INTENSYWNEJ I EFEKTYWNEJ PRACY TERAPEUTYCZNEJ

- Ćwiczenie 18, str. 78 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie wykonują odejmowanie liczb naturalnych sposobem pisemnym. Odczytują hasło - RÓŻNICA.

Uczniowie wypowiadają się na temat odczytanego hasła.

Próba definicji.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie 19, str. 79 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie najpierw wodzą palcami oburącz po śladzie, a potem dopiero rysują.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Cięcie i układanie

Uczniowie otrzymują model kwadratu, trójkąta, koła, prostokąta.

Omawiają własności figur. Następnie tną swoje figury na dwie części i układają kształty figur geometrycznych według poleceń nauczyciela:

Ułóż kwadrat w górnym prawym rogu kartki.

Ułóż trójkąt w dolnym lewym rogu kartki.

Ułóż koło w dolnym prawym rogu kartki.

Jaki wielokąt możesz jeszcze ułożyć?

Który róg kartki jest jeszcze wolny?

Pomoce: modele trójkąta, kwadratu, prostokąta i koła, kartka z bloku rysunkowego A3.



- Ćwiczenie 20, str. 79 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie wypełniają wzorem trójkątów lewy wazon, a prawy kołami.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie 21, str. 80 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie wykonują odejmowanie liczb naturalnych sposobem pisemnym. Zwracając uwagę na wartość różnicy. Uczniowie przeprowadzają dyskusję i odczytują największą i najmniejszą liczbę z liczb zapisanych słownie.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie 22, str. 81 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie obliczają, ile waży szafa.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie 23, str. 81 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenie.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie jest prowokacją do przeprowadzenia dyskusji nad mnożeniem liczb przez zero.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Ćwiczenie 24, str. 82 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie wykonują odejmowanie sposobem pisemnym.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*



C. FAZA RELAKSUJĄCO-ODPRĘŻAJĄCA

- Ćwiczenie 25, str. 82 (*Matematyka bez trudności*)

Uczniowie wykonują ćwiczenie i odczytują hasło.

Pomoce: *Matematyka bez trudności*

- Rozsypanka

Uczniowie z rozsypanych wyrazów układają zdania.

Pomoce: kartoniki z rozsypanką zdaniową: Suma to wynik dodawania. Różnica to wynik odejmowania. Iloczyn to wynik mnożenia.

- Zabawa „Co zostało zabrane?”

Terapeuta wyklada małe przedmioty na stoliku. Dzieci próbują zapamiętać ułożenie przedmiotów. Następnie terapeuta zabiera jeden z przedmiotów i dzieci mają odgadnąć, którego przedmiotu brakuje.

Pod koniec ćwiczenia dzieci mają podać wspólną cechę tych przedmiotów (wszystkie zaczynają się na głoskę „k”).

Pomoce: małe przedmioty: kostka do gry, karta, kamień, koło, kwadrat, kubek, kulka z gazety, koperta itp.

- Zabawa „Co to?”

Terapeuta czyta zagadkę. Uczniowie mają odgadnąć, co to jest.

Oto kuzyn prostokąta – jak chusteczka on wygląda, a więc jego cechy główne to są jego boki równe.

* On w przedmiotach wielu tkwi, jak tablica, kwadrat, drzwi... Zapamiętaj sobie tak: proste kąty – jego znak.

* Jest jak żagielek lub jak ekierka. Każdym z trzech kątów na nas zerka, każdym z trzech boków dumnie się chwali, byśmy go dobrze zapamiętali.”

Pomoce: *Świat przedszkolaka. Zeszyt matematyka*, str. 10–11.