

## Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji – co zaplanować i jak zrealizować?

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
Hans Christian Andersen, sławny baśniopisarz z dysleksją pomaga nam przezwyciężać nasze słabości	Codziennie czytanie baśni Andersena dzieciom z klas 0–3 podczas zajęć edukacyjnych przez: rodziców i dziadków, starszych uczniów, którzy są wolontariuszami szkolnego programu „Dzieci czytają dzieciom”, i wychowawców (około 20–30 minut dziennie).	wychowawcy klas 0–3 i szkolny koordynator programu „Dzieci czytają dzieciom”
	Wystawa prac plastycznych w salach lekcyjnych na temat ulubionych bohaterów baśniowych.	wychowawcy klas 0–3
	Wystawa okolicznościowa na temat życia i twórczości Andersena składająca się ze zdjęć i prac artysty.	szkolny koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją*
	Zapoznanie uczniów klas 4–6 z wybranymi baśniami Andersena (z wykazu lektur szkolnych).	nauczyciel języka polskiego
	Zaprezentowanie przedstawienia na podstawie baśni „Brzydkie kaczątko”. Aktywny udział widzów – dyskusja o przeżyciach głównego bohatera po obejrzeniu przedstawienia. „Brzydkie kaczątko – baśń autobiograficzna?” Ukazanie podobieństw losów bohatera baśni i dramatycznych doświadczeń Andersena. Poszukiwanie sposobów pomagania innym w pokonywaniu trudności szkolnych.	opiekun koła teatralnego  wychowawca klasy 6
Dysleksja – problem znany czy nieznan?	Gazetka informacyjna dla rodziców, nauczycieli i uczniów prezentująca najnowsze informacje i publikacje oraz wykaz instytucji wspierających osoby z dysleksją.	szkolny koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją*

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
Dysleksja – problem znany czy nieznan?	Spotkanie z rodzicami uczniów klas 4–5 na temat „Uczeń z dysleksją w domu i w szkole”. Spotkanie z rodzicami uczniów klasy 0 na temat „Objawy ryzyka dysleksji. Diagnoza – im szybciej, tym lepiej”.	szkolny koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją*  wychowawcy klas
Nasze sposoby walki z dysleksją	Zapoznanie uczniów i rodziców z prostymi technikami i ćwiczeniami relaksacyjnymi, pomagającymi usuwać zmęczenie podczas nauki.	nauczyciele podczas wszystkich zajęć i spotkań z rodzicami
	Zapoznanie rodziców ze sposobami planowania nauki własnej dziecka w domu i wspierania go w nauce.	wychowawcy podczas indywidualnych konsultacji
	Wdrożenie programów: – Program Edukacyjno-Terapeutyczny ORTOGRAFFITI – w klasach 4–6 – „Dzieci czytają dzieciom” – szkolny program polegający na tym, że uczniowie z klasy 6 (w tym uczniowie z dysleksją) czytają dzieciom z klas 0–3	szkolny koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z dysleksją*  szkolny koordynator programu „Dzieci czytają dzieciom”
	– „Czytamy Razem” – program PTD i YMCA	szkolny koordynator programu „Czytamy Razem”
	– Szkolny program „Ładnie piszę” dla klas 1–4	wychowawcy klas 1–3 i nauczyciele języka polskiego w klasie 4
	Spotkanie organizacyjne wolontariuszy programów „Czytamy Razem” i „Dzieci czytają dzieciom”.	szkolni koordynatorzy programów „Czytamy Razem” i „Dzieci czytają dzieciom”
	Odtworzenie uczniom klas młodszych nowych bajek z płyt CD w kącie relaksacyjnym w świetlicy szkolnej. Wykonywanie prac plastycznych i urządzenie z nich wystawy.	nauczyciel świetlicy
	Logopedyczne badania przesiewowe w klasach 0.	logopeda
Badania ryzyka dysleksji Skalą Ryzyka Dysleksji (SRD) profesor Marty Bogdanowicz	pedagog terapeuta	

\* Zgodnie z założeniami *Modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową* – patrz strona 34.